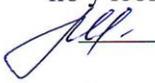


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по учебной работе  
 Мигачева  
О.В.  
« 5 » июль 2023  
г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Рассмотрен и одобрен  
на заседании ЦМК  
общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № 10  
« 5 » июль 2023 г.  
Председатель:  
 Мазитова Г.В.

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (контрольная работа, экзамен, диф.зачет)

Приложение

## **1. Паспорт**

### **Назначение:**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Изучение индивидуального проекта направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения индивидуального проекта на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения индивидуального проекта на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты,

оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

владение умением проводить исследования;

владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК, ПК, ЛР:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование

и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛД 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

### *Критерии оценивания практического задания*

«отлично» - задание выполнено в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно.

«хорошо» - практическое задание выполнено студентом в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов задания.

«удовлетворительно»- практическое задание выполнено и оформлено студентом с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачено много времени.

«неудовлетворительно»- выставляется в том случае, когда студент оказался неподготовленным к выполнению задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя неэффективны из-за плохой подготовки студента.

### *Критерии оценки презентации*

Перечень оценочных критериев	Максимальное количество баллов за критерий
<b>Структура презентации</b>	
Правильное оформление титульного листа	10
Отмечены информационные ресурсы	10
Логическая последовательность информации на слайдах	10
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	10
Использование на слайдах разного рода объектов	10
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами	5
Использование анимационных объектов	5
Правильность изложения текста	10

<b>Содержание презентации</b>	
Сформулирована цель	10
Понятны задачи и ход исследования	10
Методы исследования ясны	10
Эксперимент проведен	10
Сделаны выводы	10
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	10
<b>Сумма баллов</b>	<b>140</b>

### ***Критерии оценивания дифференцированного зачета***

«отлично» - ставится за такие знания, когда: - студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала; - выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; - не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда: - студент знает весь изученный материал; - отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; - в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда: - студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, - предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

### ***Текущий контроль студентов***

Текущий контроль по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» проводится в форме контрольных мероприятий (устный опрос, защита практических работ и пр.), оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом практических работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой учебной дисциплины.

#### ***Устные вопросы для самоконтроля***

1. Дать характеристику проектной и исследовательской деятельности.
2. Описать основные этапы проведения проектных работ и исследований.
3. Что такое исследование?
4. Что такое проект?
5. Что такое проектирование?
6. Виды подходов к проектированию?
7. Назовите методы проектирования?
8. Перечислите принципы проектирования?
9. Перечислите этапы проектирования?
10. Как проходит процесс проектирования?
11. Что является результатом проектирования?
12. В каких условиях начинается процесс проектирования?

13. Какова структура научно-исследовательской работы студента?
14. Какой должен быть примерный минимальный объём каждой отдельной части подпункта главы?
15. Каким шрифтом выделяются все заголовки разделов, глав и подпунктов?
16. Где размещаются номера страниц в научно-исследовательской работе?
17. Какие информационные технологии и Интернет-ресурсы используются в проектной деятельности?
18. Что такое презентация?
19. Назовите цели презентации?
20. Перечислите виды, формы, типы презентации?
21. По каким критериям оценивается презентация?
22. Индивидуальный проект и его особенности.
23. Структура и этапы выполнения индивидуального проекта.
24. Определение темы, анализ проблемы индивидуального проекта.
25. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов индивидуального проекта.

#### ***Темы для защиты проектов***

1. Влияние лыжной подготовки на здоровье человека.
2. Повышение устойчивости организма к различным факторам внешней среды.
3. Герои Олимпийских игр.
4. Особенности самостоятельных занятий физической культурой.
5. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма.
7. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
8. Прикладные виды спорта и их элементы.

9. Влияние занятий волейболом на состояние здоровья человека.

10. Ожирение и его последствия на различные функции человека.

Методы профилактики и борьбы с ожирением.

11. Физическая культура в семье.

12. Туризм и здоровье человека.

13. Методика контроля за функциональным состоянием организма.

14. Баскетбол как средство воспитания координационных способностей.

15. Режим питания при повышенных спортивных нагрузках.

16. Польза занятий лёгкой атлетикой.

17. Плавание – лучший вид спорта.

18. Польза утренней зарядки на организм человека.

19. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.

20. Бадминтон. История развития бадминтона в России.

21. Конькобежный спорт. История развития. Олимпийские чемпионы конькобежного спорта.

22. Лыжный спорт как прогрессивное течение активного образа жизни.

23. Развитие лыжного спорта в России.

24. Плавание – эффективный способ укрепления здоровья и развития двигательной активности.

25. Настольный теннис — спорт настоящего и будущего.

26. Фигурное катание как средство формирования здорового образа жизни.

27. Влияние занятий хоккеем на здоровье человека.

28. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.

29. Основные виды спортивных игр.

30. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.

31. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний с помощью физической активности.

32. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

33. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

34. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.

35. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.

36. Виды бега и их влияния на здоровье человека.

37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

38. Олимпийские игры современности: пути развития.

39. Влияние занятий легкой атлетикой на состояние здоровья человека.

40. Профилактика гиподинамии.

Разработчик ФОС:

Преподаватель

физической культуры

А.Р. Гатина

## **Литература**

### **Основные печатные издания**

1. Конспект лекций.
2. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов для студентов. ЧМУ, - 2023 г.
3. Положение об исследовательском проекте студента Чистопольского медицинского училища, - 2023 г.

### **Дополнительные источники**

4. Кузнецов И.Н. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: Справочное пособие. – Мн.: «Мисанта», 2021.-416 с.
5. Стрельникова А.Г. Дипломная работа: подготовка и оформление: пособие для студентов / А.Г. Стрельникова. – СПб.: СпецЛит, 2020. – 96 с.